

Synthèse d'activité (Activités d'audition)

<p>Activité principale</p> <p><i>Titre : Activités d'audition en classe</i></p> <p><i>Public(s) : 4TT Lg1N4 + 5TT Lg1N4 + 6TT Lg1N4</i></p> <p><i>Discipline(s) : Néerlandais - Anglais</i></p> <p><i>Date : 1X/semaine dans les différentes classes sut toute l'année</i></p>			
Description	Matériel	Produit(s)	Commentaires réflexifs
<p><i>Le professeur donne une tâche écrite (dossier « papier »). L'élève accède au document vidéo ou audio via le site : http://ressourcesismj.weebly.com/documents-vidaacuteo-et-audio.html et l'écoute à son rythme avec les écouteurs. Les passages plus compliqués peuvent ainsi être réécoutés plusieurs fois. Possibilité de recourir au dictionnaire en ligne (MWB ou REVERSO) pour retrouver la signification d'un mot inconnu.</i></p> <p><i>Les plus rapides peuvent faire un exercice de vocabulaire avec l'application « Quizlet » ou remplir les mots manquants de la retranscription. Une fois que le temps imparti est écoulé, on demande les réponses et si nécessaire, on réécoute le fragment en question en localisant la séquence vidéo ou audio.</i></p>	<p>1 tablette/élève</p> <p>Ecouteurs</p> <p>Dossier « papier»</p> <p>Connexion internet</p>	<p>- Sur une feuille, les élèves indiquent leurs réponses qui seront corrigées par la suite.</p> <p>- Retranscription en classe (pour les plus rapides ou pour tous si le temps).</p> <p>- Exercices de vocabulaire pour les plus rapides ou pour tous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves sont bien forcés d'être actifs pendant l'exercice. Auparavant, on avait tendance à ne travailler qu'avec les élèves qui se manifestaient. Ici, personne n'a l'occasion de "s'endormir". • Ils sont actifs et gèrent eux-mêmes leur apprentissage : réécoute des séquences qui causent problèmes (ce ne sont pas les mêmes difficultés pour tout le monde) ; recherche des mots que l'on entend mais que l'on ne comprend pas nécessairement (ce ne sont pas les mêmes pour tout le monde). • Elèves bien plus concentrés. • Les images (vidéos) viennent aider l'élève à mieux comprendre car cela lui permet d'imaginer le sens de la séquence et de déduire l'utilisation de certains mots .
<p>Recommandations et bonnes pratiques pour la mise en place de cette activité :</p> <p>Les élèves doivent s'habituer à cette nouvelle approche et être très respectueux des consignes : ce travail personnalisé nécessite une rigueur et une attention particulière pendant la tâche de correction.</p>			
<p>Personne de contact : O.Melchior</p>			